

Beginsituatietest

Deze test dient om de beginsituatie van leerlingen in de lagere school met een andere thuistaal dan het Nederlands in kaart te brengen.

Naam van de leerling:

Klas:

Datum:

Afgenomen door:

Voorwoord

Deze test is voor leerlingen met een andere thuistaal dan het Nederlands die binnenstromen in uw school in het lager onderwijs. Het is niet de bedoeling om deze test de eerste week na aankomst af te nemen. De leerlingen moeten eerst de kans krijgen om te wennen aan de nieuwe omgeving en situatie. Na een periode van ongeveer drie weken kan de test een eerste keer afgenomen worden. Tijdens deze drie weken kan er spontaan taal verworven zijn. Vervolgens kan u gericht met de leerling aan de slag gaan met het ondersteunde materiaal. Na enkele weken of maanden kan u deze test opnieuw afnemen. Zo kan u een progressie in kaart brengen.

U zal merken dat de test een bundel voor de leerkracht en een blad voor de leerling bevat. De bundel voor de leerkracht bestaat uit de verschillende opdrachten met omschrijving en de prenten in het klein. Je kan als leerkracht ook aanduiden hoe de leerling het doet en enkele opmerkingen neerschrijven. Het blad dat de leerling krijgt bestaat uit prenten.

De test bevat voornamelijk oefeningen op receptief niveau. De receptieve vaardigheden moeten eerst ontwikkeld worden in de taalverwerving. Productieve vaardigheden volgen hierna. Indien u meer informatie wenst over de taalvaardigheden vindt u onderaan de pagina enkele bronnen ¹ die u kan raadplegen.

De test is gebaseerd op de doelen die gesteld worden voor anderstalige nieuwkomers in het 'Vademecum voor leerkrachten van Anderstalige Nieuwkomers'. Dit vademecum² kan u steeds raadplegen voor verdere informatie.

¹ Kuiken, F., Vermeer, A., Appel, R., Kurvers, J., Litjens, P., Mooren, P., Verhallen, M. (2013). *Nederlands als tweede taal in het basisonderwijs*. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff.

Groeiboek Anderstalige Nieuwkomers. (s.a.). Gevonden op 15 mei 2017 op het internet: http://www.onderwijscentrumbrussel.be/sites/www.onderwijscentrumbrussel.be/files/files/document/160525_%20Handleiding_Onderwijscentrum_A4-LR.pdf

² Vlaams Verbond van het Katholiek Basisonderwijs. (2007). *Vademecum leerkrachten van Anderstalige Nieuwkomers*. Gevonden op 18 mei op het internet: www.scholengemeenschapbabbel.be/ANCObabbel/bijlagen/VademecumLeerkrachtenAnderstaligeNieuwkomers07-02-12.doc doelen anderstalige nieuwkomers basisonderwijs.

Inhoud van deze test

Opdracht 1: Met deze opdracht test u of de leerling korte, persoonlijke vragen kan begrijpen en kan beantwoorden.

Doel: De leerlingen begrijpen vragen en mededelingen in formele schoolse situaties die op henzelf betrekking hebben.

Opdracht 2: Met deze opdracht test u het receptieve taalbegrip van de leerling.

Doel: De leerlingen kunnen woordenschat en betekenisstructuren receptief hanteren die betrekking hebben op de klasvoorwerpen: van schrijfmateriaal tot klasmeubilair.

Opdracht 3: Met deze opdracht test u de productieve woordkennis van de leerling.

Doel: De leerlingen kunnen woordenschat die betrekking heeft op klasvoorwerpen gedeeltelijk productief hanteren voor zover dat nodig is om te antwoorden op vragen.

Opdracht 4: Met deze opdracht test u op receptief niveau de kennis van plaatsbepalingen.

Doel: De leerlingen kunnen woordenschat en betekenisstructuren receptief hanteren die betrekking hebben op de plaatsaanduidingen: van de voorzetsels in-op-onder-achter-voor-naast-tussen tot uitdrukkingen als rechts/links van, aan het eind van de gang, op het gelijkvloers en naar de andere kant.

Opdracht 5: Met deze opdracht kan u op receptief niveau testen in hoeverre de leerling veel voorkomende instructies begrijpt.

Doel: De leerlingen voeren mondeling geformuleerde instructies voor concrete handelingen in de hier- en nu klascontext uit.

Opdracht 6: Met deze opdracht test u op het receptieve niveau de kennis betreffende de gevoelens.

Doel: De leerlingen kunnen woordenschat en betekenisstructuren receptief hanteren die betrekking hebben op het uitdrukken van gevoelens: boos-bang-blij-verdrietig.

Opdracht 7: Met deze opdracht test u op het receptieve niveau de kennis betreffende de lichaamsdelen.

Doel: De leerlingen kunnen woordenschat en betekenisstructuren receptief hanteren die betrekking hebben op de delen van het lichaam: van hoofd en mond tot been en voet over buik en rug.

Opdracht 8: Met deze opdracht test u op het receptieve niveau de kennis betreffende de kleuren.

Doel: De leerlingen kunnen woordenschat en betekenisstructuren receptief hanteren die betrekking hebben op waarneembare kenmerken: de kleuren. De leerlingen kunnen deze woordenschat en betekenisstructuren ook gedeeltelijk productief hanteren voor zover nodig is om te antwoorden op vragen.

Bundel voor de leerkracht

Naam leerling:
Klas:
Datum:

Voer de opdrachten uit zoals beschreven. De bevindingen kan u telkens in de bijhorende tabel noteren.

Opdracht 1: U stelt volgende vragen aan de leerling.

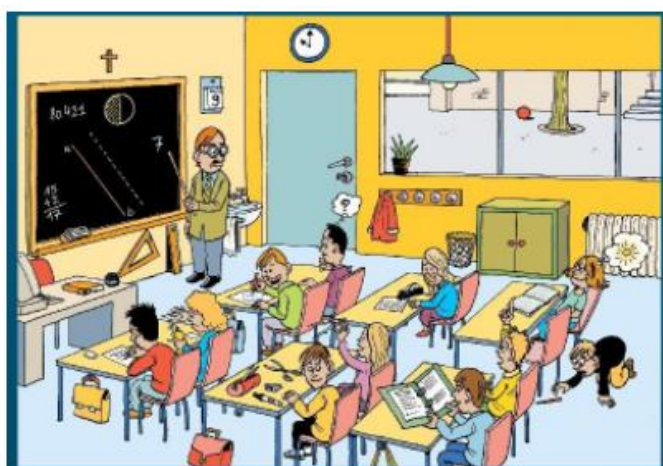
vraag	juist	fout	opmerkingen
Hoe heet je?			
Waar kom je vandaan?			
Hoe oud ben je?			
Hoe heten je broers of zussen?			

Opdracht 2: U zegt één voor één de onderstaande woorden. De leerling moet deze voorwerpen telkens aanduiden op de prent.

woord	juist	fout	opmerkingen
de kast			
het raam			
het bureau			
de kapstok			
een stoel			

Opdracht 3: U duidt onderstaande voorwerpen aan op de prent. De leerling moet de woorden correct benoemen.

woord	juist	fout	opmerkingen
de klok			
de deur			
de boekentas			
de pennenzak			
de vuilbak			



Figuur 1: Prent bij opdracht 2 en 3

Opdracht 4: Neem een glas en een speelgoedfiguurtje. Geef de opdrachten zoals in het voorbeeld.
 Voorbeeld: "Zet het popje voor het glas."

Opmerking: Er wordt steeds vanuit het standpunt van de leerling beoordeeld.

instructie	juist	fout	opmerkingen
in			
naast			
voor			
achter			

Opdracht 5: Geef de instructies zoals beschreven in onderstaande tabel. De leerling voert de opdrachten in de ruimte uit.

instructie	juist	fout	opmerkingen
Ga op je stoel staan.			
Ga onder je bank zitten.			
Ga achter je stoel staan.			
Steek het boek in je boekentas.			
Doe je bank open.			
Zet de deur open.			
Zet je stoel op de tafel.			
Doe de deur dicht.			
Hang de jas aan de kapstok.			
Doe je boekentas op je rug.			
Ga naar het bord.			
Steek je vinger in de lucht.			

Opdracht 6: U stelt de vragen uit de onderstaande tabel die betrekking hebben op de gevoelens. De leerling duidt de passende afbeelding aan.

vraag	juist	fout	opmerkingen
Waar is het kind blij?			
Waar is het kind bang?			
Waar is het kind boos?			
Waar is het kind verdrietig?			



Opdracht 7: U vraagt de leerling om onderstaande lichaamsdelen op het eigen lichaam aan te duiden.

lichaamsdeel	juist	fout	opmerkingen
hoofd			
voet			
mond			
buik			
been			

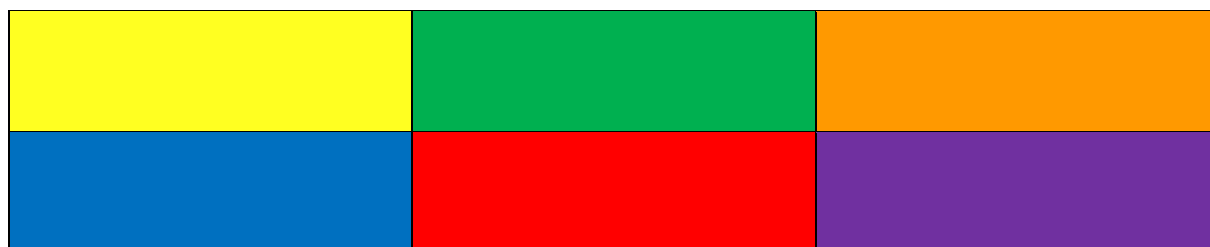
Opdracht 8:

Deel A: U zegt volgende kleuren. De leerling duidt het juiste gekleurde vakje aan.

kleur	juist	fout	opmerkingen
groen			
blauw			
oranje			

Deel B: U duidt zelf een gekleurd vakje aan. De leerling benoemt de kleur correct.

kleur	juist	fout	opmerkingen
geel			
paars			
rood			



Blad voor de leerling

