

Lerarenopleiding Thomas More Kempen



Campus Turnhout
Campus Blairon 800
2300 Turnhout
Tel: 014 80 61 01
Fax: 014 80 61 02

Campus Vorselaar
Lepelstraat 2
2290 Vorselaar
Tel: 014 50 81 60
Fax: 014 50 81 61

Lesvoorbereidingsformulier

Naam student(e):	Jan Faes – Jochen Claes – Stefanie De Backer		
Opleiding:	Bachelor Lager Onderwijs	Niveau: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	
Stageschool:	Gesubsidieerde Vrije Basisschool De Zandloper Nijlen	Datum lesuitvoering: dinsdag 16 mei 2017 – woensdag 17 mei 2017	
Mentor:	Hans Van Genechten	Leerjaar: 3e leerjaar	Uur: 2x (+/- 90 min.)
Leergebied + leereenheid:	Wetenschap en Techniek		
Lesonderwerp:	Leerlinggestuurde les		
Gebruikte documentatie:	Slooter, M. (2010). <i>Het geheim van een goede coach</i> . Amersfoort, Nederland: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.		
Didactisch materiaal (media):	Boeken rond elk thema Tablets/ computers A3 papieren Stiften en kleurpotloden		
Beginsituatie: (inhoudelijke beginsituatie, leefwereld lln., verschillen tussen lln., organisatorische beginsituatie)	<p>Omschrijving beginsituatie (relevant voor deze les):</p> <p>Organisatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De klas is verdeeld in 4 groepen. De groep van 'aarde en ruimte' telt 9 leerlingen, de groep van 'voertuigen en machines' telt 5 leerlingen en de groep van 'elektriciteit' telt 4 leerlingen. - De groep van aarde en ruimte is opgesplitst in 2 groepen, 1 van 4 en 1 van 5. <p>Kennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 		
	<p>Hoe ga je er concreet rekening mee houden:</p> <p>Organisatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jochen en Stefanie ondersteunen de extra groep mee tijdens het individueel werken. <p>Kennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 		
Doelen:	Leerplan: KOV		

	<p>Leerplandoelen:</p> <p>WO ME 4.7 Kinderen kunnen respect en waardering opbrengen</p> <p>WO ME 4.9 Kinderen kunnen leiding volgen of meewerken</p> <p>WO ME 4.10 Kinderen kunnen leiding geven</p> <p>WO ME 4.12 Kinderen kunnen hulp vragen en zorg aanvaarden</p> <p>WO ME 4.13 Kinderen kunnen constructief kritisch zijn</p> <p>Eindterm:</p> <p>ET SOVA SAM 1 De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van achtergrond, geslacht of etnische origine</p>
	<p>Lesdoelen (nummeren!):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De leerlingen kunnen samenwerken. 2. De leerlingen kunnen zich aan de opgestelde afspraken houden. 3. De leerlingen kunnen zelfstandig informatie opzoeken i.v.m. het onderwerp. 4. De leerlingen kunnen onder begeleiding van de leerkracht een les opstellen rond hun zelfgekozen thema. 5. De leerlingen kunnen 5 quizvragen opstellen over hun les.
<p>Evaluatie doelen (in te vullen na de lesuitvoering): (resultaten van de leerlingen, meest voorkomende fout(en), mogelijke oorzaken van de fout(en), consequenties voor een vervolgles)</p>	
<p><u>Feedback van mentor op lesvoorbereiding:</u></p>	

TIMING	DOELEN (nummers)	LEERINHOUDEN (gestructureerd aan de hand van tussentitels)	METHODE (Onderwijs- en leeractiviteiten)
Oriëntatiefase		Inleiding opdracht	<p><i>De lkr. blikt kort terug op de eerste activiteit in december. De leerlingen vertellen wat ze die dag allemaal gedaan hebben en wat de bedoeling was.</i></p> <p><i>De lkr. toont de planning aan bord en legt uit wat het opzet voor de komende dagen is.</i></p> <p><i>De groepen worden verdeeld zoals ze in december opgesteld zijn.</i></p>
<u>Leerfase</u> Fase 1 Verwerving + verwerking	1,2,3,4,5	<p>Stappen voor het maken van een les:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maak een brainstorm over je onderwerp. 2. Individueel onderzoekwerk in boeken en op websites. 3. Ideeën voorleggen aan elkaar. 4. Overleg wat je wil onderzoeken. 5. Besluit wat je gaat onderzoeken. 6. Gericht onderzoekwerk naar informatie over je onderzoek. 7. Stel een proef op die voldoet aan de gegeven criteria. 8. Verdeel taken voor de presentatie. 9. Test je proefje. <p>Criteria waaraan een les moet voldoen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proefje - Uitleg bij het proefje - Iedereen heeft een taak - 5 vragen waarop je zelf het antwoord kan vinden <p>Afspraken:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je blijft aan de tafel van je groep 2. Niet roepen en luisteren naar elkaar 3. Heb je een vraag dan steek je je vinger op 4. Heb respect voor het materiaal <p>Mogelijke ondersteunende vragen: Inhoudelijk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heb je zelf al een idee voor een proefje? - Is het een proefje dat je nog nooit in de klas gedaan hebt? - Waar kan je de info vinden? - Waar kan je zo'n proefjes vinden? - Welk proefje is het interessantste voor de klas? - Wat wil je dat de anderen te weten komen over jouw onderwerp? - Hoe start je de les? Waar ga je mee beginnen? Ga je eerst 	<p><i>De lkr. legt stapsgewijs de opdracht uit. Aan bord worden de criteria getoond waaraan een les moet voldoen.</i></p> <p>Lkr.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maak een brainstorm over je thema. - Wat weet je al over jouw onderwerp? - Ga op zoek naar extra informatie in boeken en op de voorgestelde websites. - Is er iets wat we kunnen onderzoeken? - Vertel aan je groepsgenoten wat je gevonden hebt. <p><i>De lkr. ondersteunt de lln. tijdens het uitvoeren van de verschillende stappen en stuurt bij waar nodig door middel van gerichte vraagstelling.</i></p> <p><i>Op het einde van het eerste lesmoment zou iedere groep een onderwerp binnen het thema en een proefje moeten gekozen hebben. Er worden al afspraken gemaakt over eventuele materialen.</i></p> <p><i>Tijdens het tweede lesmoment krijgen de leerlingen de tijd om hun les helemaal uit te werken.</i></p>

TIMING	DOELEN (nummers)	LEERINHOUDEN (gestructureerd aan de hand van tussentitels)	METHODE (Onderwijs- en leeractiviteiten)
		<p>je proefje doen en er daarna uitleg bij geven? Of geef je uitleg tijdens het proefje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ga je het proefje zelf voordoen of laat je het ook door de andere kinderen doen? - Zou het lukken om de andere kinderen zelf het proefje te laten doen? - Leg je alles zelf uit of geef je een opdrachtkaart bij het proefje? - Wat ga je vertellen? - Wat is belangrijk? - Is het duidelijk wat je vertelt? Zal iedereen het begrijpen? - Moet je moeilijke woorden gebruiken in je les? Hoe ga je die uitleggen? - Heb je alles uitgelegd over het proefje? - Hoe ga je het vertellen? - Wie gaat wat vertellen? - Ga je iets opschrijven op het bord? - Welke vragen ga je stellen voor de quiz? - Kunnen ze de antwoorden uit jullie les halen? Vertellen en tonen jullie dit duidelijk in jullie les? - Zitten alle criteria in jullie les? Zijn jullie niets vergeten? <p>Praktisch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat heb je allemaal nodig voor je les? - Welke materialen heb je nodig voor je proef? - Hoeveel heb je van elk materiaal nodig? - Zijn alle materialen op school? Wie zorgt er voor? - Is het mogelijk om je proefje in de klas uit te voeren? - Kunnen we binnen blijven voor de proef of moeten we naar buiten? - Werk je met een toontafel of in groepjes? - Als je in groepjes werkt, hoe ga je de groepjes verdelen? - Waar moeten de groepjes werken? 	

TIMING	DOELEN (nummers)	LEERINHOUDEN (gestructureerd aan de hand van tussentitels)	METHODE (Onderwijs- en leeractiviteiten)
<u>Controlefase en slot</u>		Criteria waaraan een les moet voldoen: - Proefje - Uitleg bij het proefje - Iedereen heeft een taak - 5 vragen waarop je zelf het antwoord kan vinden	<i>De lkr. controleert de opgestelde lessen tijdens het ontwikkelen hiervan. Op het einde van het tweede lesmoment overloopt de lkr. nog eens klassikaal of alle criteria in de lessen aanwezig zijn. De groepjes kijken dit voor hun eigen les na.</i>

BORDEGEBRUIK

(ook apart bordgebruik toevoegen bij digibord)

Criteria:

- Proefje
- Uitleg bij het proefje
- Iedereen heeft een taak
- 5 vragen waarop je zelf het antwoord kan vinden

Afspraken:

1. Je blijft aan de tafel van je groep
2. Niet roepen en luisteren naar elkaar
3. Heb je een vraag dan steek je je vinger op
4. Heb respect voor het materiaal