

Innovaties in onderwijs

Wetenschap en techniek

ZELFSTANDIG ONDERZOEKEND LEREN IS STRANDTASTISCH!

Door Nele De Peuter, Hanne Ghysebrechts en Floor Van Dijck
In samenwerking met Vrije Basisschool De Parel, Lichtaart

INLEIDING EN METHODE

STEM en onderzoekend leren zijn 'hot', ook in het basisonderwijs. Wij hebben onderzoekend leren toegepast tijdens zeeklassen op het strand. Vier klasgroepen uit de 3^{de} graad leerden we onderzoeksvragen formuleren a.d.h.v. de S.M.A.R.T.- of de sappige vragenmethode. Wij hebben het onderzoek van de leerlingen geëvalueerd via observatie.

ONDERZOEKSVRAAG

Welke methode (S.M.A.R.T.-vragen versus sappige vragen) leidt het best tot het zelfstandig opstellen van onderzoeksvragen in de derde graad van de lagere school?



RESULTATEN

Elke methode heeft zijn voordelen:

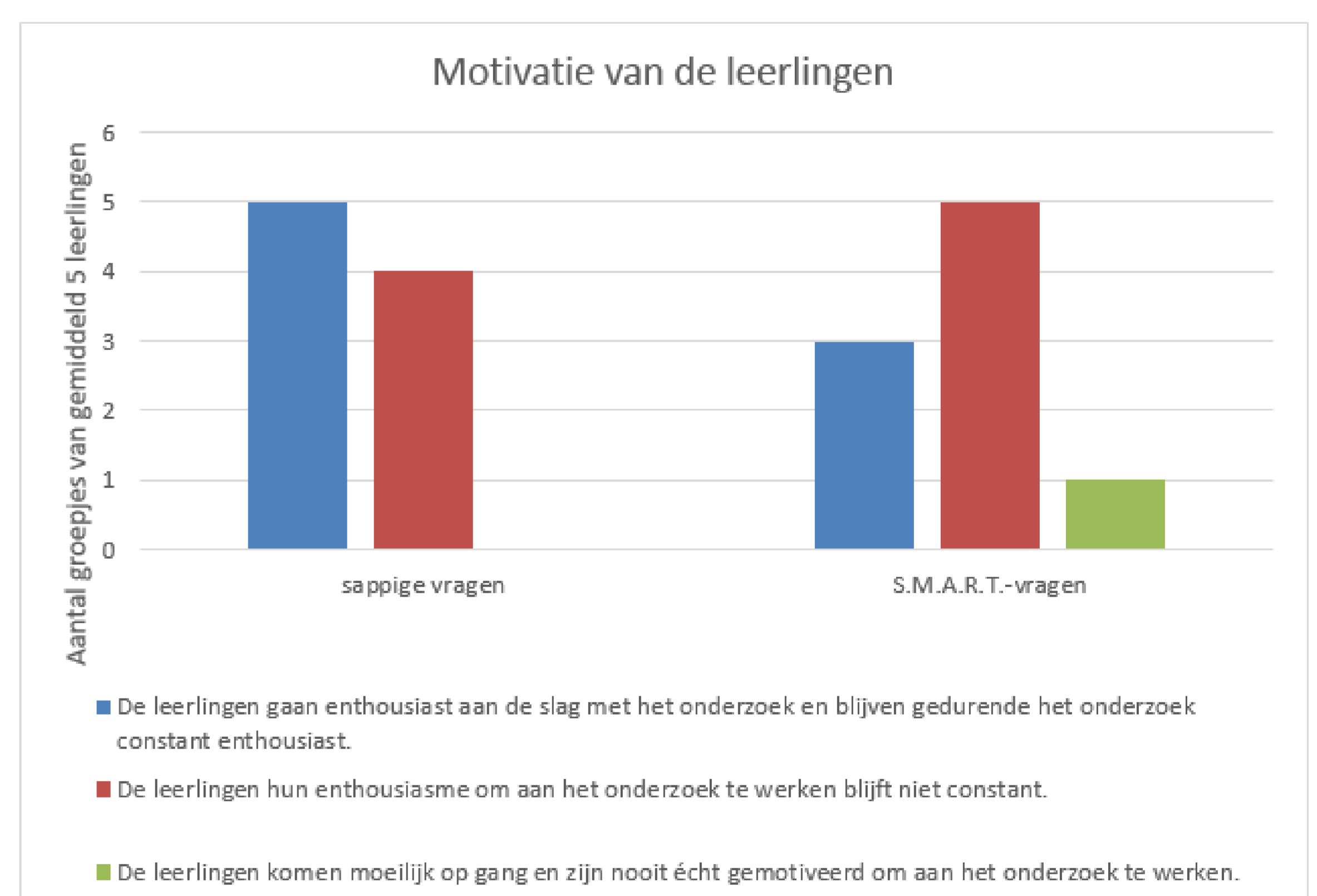
Sappige vragen

- De motivatie van de leerlingen ligt hoger.
- Er bestaat een heel aantrekkelijk filmpje over sappige vragen.
- De leerlingen vinden het onderzoekend leren leuker.



S.M.A.R.T.-vragen

- De leerlingen kunnen sneller onderzoeksvragen opstellen.
- Mits hulpmiddelen (vragenmachientje) kunnen ook niet-zelfstandige klasgroepen redelijk zelfstandig aan de slag.



CONCLUSIES

- Bij beide methodes konden de leerlingen zelfstandig onderzoeksvragen opstellen.
- Ons advies: kijk naar de noden en talenten van je klasgroep.
- Zelfstandige klas? → sappige vragenmethode.
- Geen zelfstandige klas? → S.M.A.R.T.-vragenmethode.

SUGGESTIES VOOR VERVOLGONDERZOEK

- Andere bestaande methodes uittesten
- Hetzelfde onderzoek in een lagere graad uitvoeren
- Hetzelfde onderzoek met meer of minder onderzoeksmateriaal uitvoeren