

Lesvoorbereidingsformulier

Naam student(e):	Project ICT-boost		
Opleiding:	Bachelor Lager Onderwijs	Niveau: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	
Stageschool:		Datum lesuitvoering:	
Mentor:		Leerjaar: 2e leerjaar	Uur:
Leergebied + leereenheid:	Godsdienst		
Lesonderwerp:	Pinksteren: les 1 het lelijke eendje		
Gebruikte documentatie:	Handleiding Tuin van Heden 2, pagina 649 t.e.m. 653 Werkboek Tuin van Heden 2, pagina 67 en 68 Foto's filmpje: Pixabay		
Didactisch materiaal (media):	App Showme Kahoot: www.getkahoot.com / www.kahoot.it 8 iPads		
Beginsituatie: (inhoudelijke beginsituatie, leefwereld lln., verschillen tussen lln., organisatorische beginsituatie)	Omschrijving beginsituatie (relevant voor deze les):		
	<p>Kennis: In deze les staat het verhaal van het lelijke eendje centraal. Er is ook een vervolgles waarin de link wordt gelegd tussen dit verhaal en het Pinksterverhaal.</p> <p>Organisatie: Wanneer je de app voor het eerst installeert, moet je inloggen. De leerkrachten moeten na dit jaar nog aan de Kahoot kunnen geraken.</p>		
	Hoe ga je er concreet rekening mee houden:		
	<p>Kennis: In deze les gaat het enkel nog maar over dit verhaal. De leerlingen kunnen al nadenken over de achterliggende boodschap, maar de link met Jezus wordt in deze les niet gelegd.</p> <p>Organisatie: We zorgen ervoor dat we op 22 mei wanneer we op de school zijn, de app installeren. We loggen ook al in zodat het gewoon een kwestie van op 'create' te duwen en de app te gebruiken. Er werd een e-mailadres voor de school aangemaakt. Dit wordt gebruikt om de Kahoot quiz mee te maken.</p>		
Doelen:	Leerplan: KOV		

	<p>Leerplandoelen ICT:</p> <p>MEDIAWIJSHEID</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Media enthousiast en positief aanwenden</i> <ol style="list-style-type: none"> 1 Nieuwsgierig zijn naar media en genieten om ermee bezig te zijn - de wereld van de media met een open houding exploreren. <p>MEDIAGELETTERDHEID</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>De eigenheid en mogelijkheden van verschillende mediamiddelen en hun toepassingen ontdekken en begrijpen:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ervaren welke media in de eigen leefomgeving aanwezig zijn - ontdekken welke mogelijkheden deze media bieden - voor hun bedoelde mediamiddelen aanwenden waar mogelijk en aangewezen. - <i>Mediacontent verwerken:</i> 1 Mediacontent binnen de eigen leefwereld waarnemen en er zich over verwonderen 2 Ontdekken waarover bepaalde mediacontent gaat door bijvoorbeeld: het hoofdpersonage en zijn handelingen te ontdekken. <p>MEDIAVAARDIGHEID</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Technische en instrumentele computervaardigheden ontwikkelen:</i> <ol style="list-style-type: none"> 2 Basisvaardigheden ontwikkelen voor het bedienen van mediamiddelen waaronder: swipen, muisvaardigheden, toestel aan- en afzetten, selecteren, openen en sluiten van applicaties. 7 Klaviervaardigheden ontwikkelen waaronder toetsenbord hanteren. - <i>Digitale informatievaardigheden ontwikkelen</i> 3 Een website-adres (URL) invoeren op het internet zoeken via een zoekrobot en daarbij aangepaste en/of zelfgekozen zoektermen gebruiken <p>Leerplandoelen godsdienst:</p> <p>GO T 4.2 Kinderen vergelijken de manier waarop mensen omgaan met het anders zijn van zichzelf en van anderen.</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.2.a Dit houdt in dat ze ervaren hoe mensen reageren op het anders zijn van mensen. 4.2.b Dit houdt in dat ze kennismaken met concrete vormen van ontmoeting, uitsluiten, negeren, ... <p>Lesdoelen (nummers!):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 De leerlingen kunnen na het bekijken van een filmpje waarin een bepaald verhaal centraal staat, het verhaal in eigen woorden vertellen. 2 De leerlingen kunnen na het bekijken van prenten die bij het verhaal horen, hierover enkele vragen oplossen. 3 De leerlingen kunnen hun eigen ervaringen omtrent een bepaald onderwerp, in dit verhaal eenzaam en trots zijn, verwoorden. 4 De leerlingen kunnen een tekening maken van een concrete situatie waarin ze trots waren op zichzelf en kunnen deze dan uitleggen aan hun buur.
<p>Extra informatie</p>	<p>De Kahootquiz is gemaakt op het account dat we maakten voor de ICT-boost. Je kan je hierop aanmelden, maar je kan ook de quiz zoeken op je eigen account. e-mailadres: ictboost.bouwel@gmail.com wachtwoord: ictboostbouwel</p>
<p><u>Feedback van mentor op lesvoorbereiding:</u></p>	

TIMING	DOELEN (nummers)	LEERINHOUDEN (gestructureerd aan de hand van tussentitels)	METHODE (Onderwijs- en leeractiviteiten)
<u>Oriëntatiefase</u> 10 minuten	1	Kennismaking met het verhaal Aan de hand van een filmpje leren de leerlingen het verhaal van het lelijke eendje kennen.	Het verhaal Lkr: 'Wie kent het verhaal van het lelijke eendje? Wie vertelt eens kort waarover het verhaal gaat?' Lkr.: 'Ik heb voor jullie een filmpje over dat verhaal.' <i>De leerkracht laat het filmpje zien. Hierin wordt het verhaal verteld van het lelijke eendje.</i>
<u>Leerfase</u> Fase 1 5 minuten 15 minuten	2	Het verhaal wordt nog een keer herhaald door middel van de strip die in het lesboek staat. Hier werkte men met prenten in kleur. Bespreken van het verhaal met behulp van 'Kahoot!' De werking van 'Kahoot!' wordt met de leerlingen besproken. Vragen bij de verschillende prenten (De prenten zitten in bijlage): Prent 3: Hoe zie je dat het eendje zich helemaal alleen voelt? <i>Hij ziet er verdrietig uit.</i> Waarom is het eendje zo verdrietig? <i>Niemand wil met hem spelen. Ze lachen hem uit.</i> Prent 4: Waarom wil het eendje een zwaan zijn? <i>Het eendje denkt: 'Als ik mooi ben, zal ik vrienden krijgen.'</i>	Lkr: 'Neem je handboek op p. 80. Daar kan je het verhaal nog een keertje bekijken en lezen.' <i>De leerlingen lezen het verhaal in stripvorm.</i> Kahoot Lkr: 'Open het internet. Je zoekt naar kahoot.it. Daar moet je de nummers intypen die op het bord staan.' <i>De leerlingen typen de nummers in.</i> Lkr: 'Natuurlijk moet jullie nu nog jullie namen intypen.' <i>De leerlingen typen hun namen in.</i> <i>De student(en) gaan mee rond en helpen de leerlingen hierbij.</i> Lkr: 'Telkens komt er een vraag op het bord te staan. Voor elke vraag zijn er een aantal mogelijke antwoorden. Het is aan jullie om de juiste te kiezen. Je kijkt goed naar het symbool bij de bepaalde vraag. Op dat symbooltje duw je op de iPad.' <i>De leerkracht overloopt elke vraag. Telkens wordt er ook uitgelegd door de leerlingen waarom een bepaald antwoord juist of fout is.</i>

TIMING	DOELEN (nummers)	LEERINHOUDEN (gestructureerd aan de hand van tussentitels)	METHODE (Onderwijs- en leeractiviteiten)
		<p>Prent 5: Hoe ziet het eendje er nu uit? <i>Het eendje wordt een zwaan.</i> Hoe voelt het eendje zich? <i>Hij voelt blij omdat hij ziet dat hij eigenlijk een zwaan is.</i></p> <p>Prent 6 Hoe ontdekt het eendje dat hij een zwaan is? <i>Hij ziet het in het water.</i> Hoe zou de zwaan zich voelen? <i>Hij is fier omdat hij zo mooi is.</i></p>	
Fase 2 10 minuten	3	<p>Kringgesprek</p> <p>Onderstaande vragen zullen gesteld worden: Wanneer voelden jullie je als het eendje op deze prent? (prent 3) Hoe kwam het dat jullie je daarna weer beter voelden? Hebben jullie er al eens van gedroomd iemand anders te zijn? Waarom wilden jullie zo graag iemand anders zijn? Wanneer voelden jullie je fier net zoals het eendje op deze prent? (prent 6)</p>	<p>Klassikale bespreking</p> <p><i>De leerkracht houdt een klassikaal gesprek met de leerlingen. De vragen die gesteld worden, staan ook op het bord. Tijdens het kringgesprek gaan de student(en) op de iPads de app 'Showme' al openzetten.</i></p>
<p><u>Controlefase en slot</u></p> 10 minuten	4	<p>Wanneer was jij fier op jezelf?</p> <p>De leerlingen denken na over een moment waarop ze echt fier waren op zichzelf.</p> <p>Dit geven ze weer met behulp van een tekening die ze maken op de iPad met de app 'Showme'.</p> <p>Ze bespreken ook de tekening met hun buur.</p>	<p>Fier zijn</p> <p>Lkr: 'Weten jullie nog dat ons eendje heel erg fier was wanneer hij zag dat het eigenlijk een zwaan was? Jullie hebben nu weer de iPad nodig. Je zal zien dat er een wit scherm klaarstaat. Je werkt nu per twee samen.'</p> <p>Lkr.: 'Daarop gaan jullie zo dadelijk iets tekenen. Je gaat goed nadenken over een moment waarop je echt fier was op jezelf. Dat kan gaan over iets dat je heel goed kon, over een moment dat mama heel fier op jou was, ...'</p>

TIMING	DOELEN (nummers)	LEERINHOUDEN (gestructureerd aan de hand van tussentitels)	METHODE (Onderwijs- en leeractiviteiten)
			<p>Lkr.: 'Je tekent het moment dat je heel erg fier was. Ondertussen leg je dat moment uit aan je buur. Als je klaar bent, wissel je van rol en tekent jouw buur.'</p> <p><i>De leerlingen tekenen hun situatie en leggen deze ondertussen uit aan hun buur.</i></p> <p><i>De student(en) en de leerkracht gaan rond.</i></p>

PRENTEN

PRENT 1



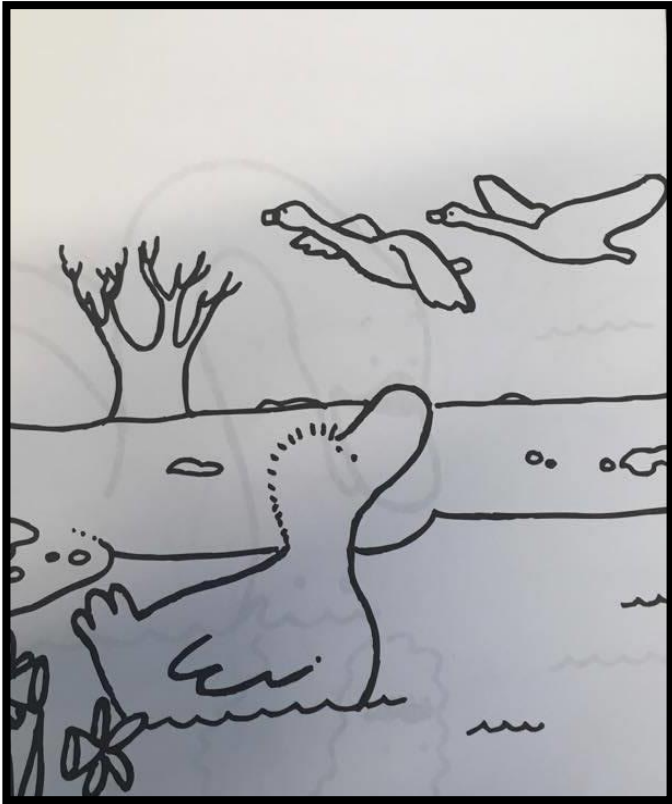
PRENT 2



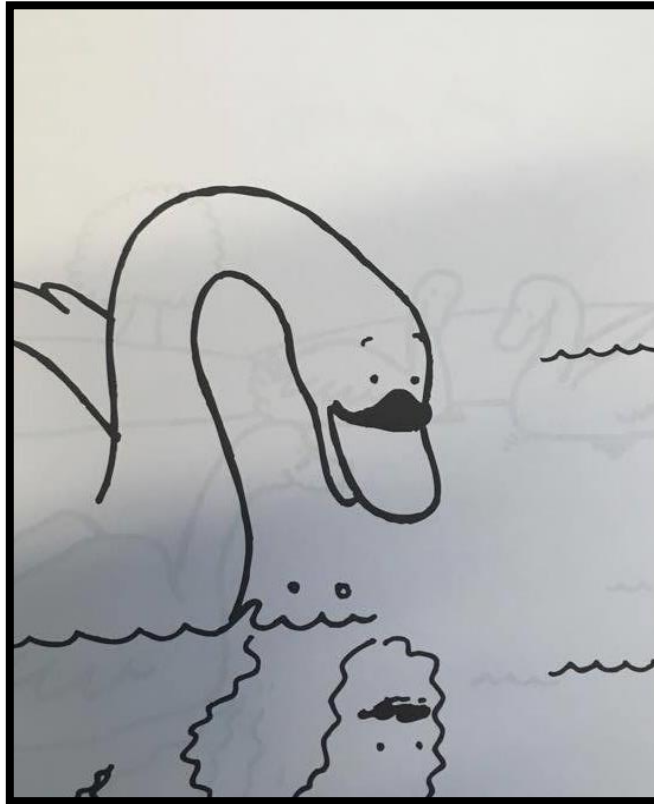
PRENT 3



PRENT 4



PRENT 5



PRENT 6

