

Lesvoorbereidingsformulier

Naam student(e):	Project ICT-boost		
Opleiding:	Bachelor Lager Onderwijs	Niveau: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/>	
Stageschool:		Datum lesuitvoering:	
Mentor:		Leerjaar: 4e leerjaar	Uur:
Leergebied + leereenheid:	Rekenen		
Lesonderwerp:	Herhalingsles: kloklezen (tot op de minuut, tijdsduur)		
Gebruikte documentatie:	Learningapps.org <ul style="list-style-type: none"> • Gebruikersnaam: derdeleerjaarbouwel@gmail.com • Wachtwoord: derdeleerjaar3 		
Didactisch materiaal (media):	- iPads voor de leerlingen (één per 2 leerlingen) - Opdrachtenfiche per groepje		
Beginsituatie: (inhoudelijke beginsituatie, leefwereld lln., verschillen tussen lln., organisatorische beginsituatie)	Omschrijving beginsituatie (relevant voor deze les): Het kloklezen blijft iets moeilijk voor de leerlingen. Ze hebben oefenkansen nodig om dit verder in te oefenen.		
	Hoe ga je er concreet rekening mee houden: Tijdens deze les krijgen de leerlingen voldoende oefenkansen aangeboden.		
Doelen:	Leerplan: KathOndVla		
	Leerplandoelen: <u>ICT-doelen uit het nieuwe leerplan</u> Mediawijsheid: <ul style="list-style-type: none"> • 4. Bereid zijn om eigen mediatalent te tonen en in te zetten bij het eigen leren en spelen en dat van anderen. • 5. Interesse tonen voor nieuwe media en hun mogelijkheden en deze mogelijkheden gebruiken – interesse tonen voor het mediagebruik van anderen – op zoek gaan naar nieuwe media-ervaringen. Mediageletterdheid: <ul style="list-style-type: none"> • Voor hen bedoelde mediamiddelen creatief aanwenden. 		











	<p>Mediavaardigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onder begeleiding experimenteren met de bediening van mediamiddelen uit de eigen omgeving en leefwereld. • Basisvaardigheden ontwikkelen voor het bedienen van mediamiddelen waaronder: swipen, muisvaardigheden, toestel aan- en afzetten, selecteren, openen en sluiten van applicaties, venster minimaliseren, maximaliseren en sluiten, • Navigeren en zoeken binnen een digitale toepassing waaronder webpagina, educatieve software, ...
	<p>Lesdoelen (nummeren!)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De leerlingen kunnen de analoge klok correct lezen tot op de minuut. 2. De leerlingen kunnen een digitale klok correct lezen tot op de minuut. 3. De leerlingen kunnen een analoge klok combineren met de juiste digitale klok.
<p>Evaluatie doelen (in te vullen na de lesuitvoering): (resultaten van de leerlingen, meest voorkomende fout(en), mogelijke oorzaken van de fout(en), consequenties voor een vervolgles)</p>	
<p><u>Feedback van mentor op lesvoorbereiding:</u></p>	

Duur van lesblok	Lesverdeling
5 minuten	<p><u>Introductie van de les</u> <i>De leerkracht legt uit aan de leerlingen wat ze gaan doen vandaag.</i> Lkr: Vandaag gaan we nog een keer oefenen op het kloklezen. Jullie gaan alleen/per 2 werken met de iPad. Je gaat een lijstje van oefeningen maken waarbij je een iPad nodig hebt. Vooraan in de klas kan je de QR-codes vinden voor de oefeningen. Jullie gaan telkens de oefening komen scannen vooraan in de klas die je nodig hebt.</p> <p><i>De leerkracht doet dit één maal voor aan de leerlingen.</i> De app die gebruikt wordt op de iPad: https://itunes.apple.com/nl/app/qr-code-reader-and-scanner/id388175979?mt=8.</p>
35 minuten	<p><u>Oefenen per 2</u> <i>De leerlingen krijgen per 2 een opdrachtenblad met daar op enkele opdrachten die ze moeten uitvoeren. Iedere groep werkt de opdrachten af in een andere volgorde, op deze manier geraakt een 'app' niet overbelast en staan niet alle leerlingen hetzelfde blad te 'scannen'.</i></p> <p>Lkr: Jullie krijgen per 2 een opdrachtenblad van mij. Je werkt aan de oefeningen in de volgorde die op je blad staat. Bv. Op mijn blad staat de oefening 'quiz: hoe laat is het?'. Dan kom ik vooraan op het bord de bijhorende QR-code inscannen en kan ik starten aan de oefeningen. Je moet niet per 2 naar voor komen om het juiste blad te scannen, dit kan één iemand tegelijkertijd doen.</p> <p>Lkr: Ben je klaar met de oefening, ga je het gezichtje aanduiden over wat jij van de oefening vond. Een toffe oefening, dan kan je het blije gezichtje aanduiden. Vond je de oefening misschien niet zo leuk of wat moeilijk? Dan kan je het droevige gezichtje aanduiden.</p> <p><u>Opdracht 1: Memory 'de analoge en digitale klok'</u> <i>De leerlingen combineren een analoge klok met een correcte digitale klok. Is het antwoord juist, verdwijnen de plaatjes. Hebben ze het fout? Dan kunnen ze opnieuw proberen.</i></p> <p><u>Opdracht 2: Quiz! Hoe laat is het?</u> <i>De leerlingen geven aan hoe laat het is.</i></p> <p><u>Opdracht 3: Voor of na de middag?</u> <i>De leerlingen slepen het juiste klokje naar juiste kolom (voor of na de middag).</i></p> <p><u>Opdracht 4: Hoe laat is het?</u> <i>De leerlingen schrijven onder het klokje hoe laat het is.</i></p>

	<u>Opdracht 5: Tijdsduur berekenen</u> <i>De leerlingen berekenen hoe laat het is na een tijdsprong.</i>
5 minuten (+ 5 minuten opruimen)	<u>Slotfase</u> <i>Er wordt nagevraagd hoe de leerlingen ICT ervaarde tijdens de rekenles.</i> <i>De leerlingen krijgen tijd om alles op te ruimen en zich klaar te maken om naar huis te gaan.</i>

Ik oefen het kloklezen!

Groep: en (namen)

Oefening	Wat moeten wij doen?	Dit vonden wij van de oefening:		
Memory: de analoge klok en de digitale klok	Je combineert telkens een analoge klok met een digitale klok.			Mijn score:
Quiz! Hoe laat is het?	Probeer te raden hoe laat het is op de analoge klok!			Mijn score:
Voor of na de middag?	Sleep het klokje naar de juiste kolom.			Mijn score:
Hoe laat is het?	Schrijf onder het klokje hoe laat het is.			Mijn score:
Hoe laat zal het zijn?	Bereken hoe laat het nu zal zijn.			Mijn score:

Memory: de analoge en digitale klok



Quiz! Hoe laat is het?



voor of na de middag?



Hoe laat is het?



Hoe laat zal het nu zijn?

