

Samenvatting van het onderzoek

In ons onderzoeksproject komen verschillende onderdelen aan bod. Eerst hebben we de noden op vlak van ICT van de leerkrachten en directie genoteerd. We proberen op deze noden een zo goed mogelijk antwoord te formuleren.

Meteen na de noden van de school, vind je onze onderzoeksvragen. We hebben een algemene onderzoeksvraag opgesteld. Daarna hebben we ook zeven deelvragen opgesteld die gekoppeld zijn aan de noden van de school.

Om een concrete beginsituatie te hebben van de leerlingen en leerkrachten hebben we een nulmeting opgesteld op vlak van Word en PowerPoint. Zo voerden ze enkele basisprincipes uit die ze op hun leeftijd moeten beheersen volgens de richtlijnen in het ZILL.¹ Bij de leerkrachten was de nulmeting een vragenlijst over hun kennis en attitude met betrekking tot ICT.

Hierna hebben we in de literatuur gezocht naar elementen die aansluiten bij onze onderzoeksvragen. We geven de relevante informatie gestructureerd weer per deel in ons onderzoeksproject. We sommen op in welke volgorde we dit weergeven.

- Eerst vind je ons onderzoek over motivatie en valkuilen bij leerkrachten op vlak van ICT.
- Daarna gaan we in op de hulpmiddelen die de leerkrachten kunnen motiveren om met ICT aan de slag te gaan. Dit splitsen we op in navormingen, apps voor het digibord en ondersteuning tijdens de lessen.
- Vervolgens hebben we onderzoek gedaan naar een goede schoolwebsite. In dit deel beginnen we met literatuuronderzoek. Daarna hebben we verschillende schoolwebsites vergeleken met elkaar om een beeld te krijgen van een goede schoolwebsite. Aan de hand van ons literatuuronderzoek hebben we een enquête opgesteld om na te gaan wat de ouders verwachten van een website. Uit het geheel destilleren we enkele criteria voor een goede schoolwebsite.
- Als laatste vind je de eindmeting van de leerlingen. Deze werden afgenomen in de vorm van een Kahoot.

Als volgende geven we de resultaten van ons onderzoek weer. Ook hier sommen we graag de volgorde even op.

- Als eerste geven we de resultaten van de nulmeting van de leerlingen mee. We tonen de grafieken en trekken hieruit een kort besluit. Hieruit weten we dat de basisvaardigheden van PowerPoint en Word in de eerste en tweede graad ondermaats zijn. In de derde

¹ Dit is het nieuwe leerplan van het Katholiek Onderwijs. ZILL staat voor Zin In Leren! Zin In Leven!

graad is dit beter daarom zijn we opzoek gegaan naar programma's die nog minder vlot gaan. Daarbij komen ook de resultaten van de leerkrachten te staan. Ze geven aan dat er voldoende middelen zijn om te werken met ICT. Een aantal leerkrachten gaven aan dat ze zich ondanks de middelen nog onzeker voelen om met ICT aan de slag te gaan.

- Als tweede geven we de resultaten weer over het deeltje 'Waarom ICT in de klas?'. hierin komen de gemaakte hulpmiddelen aan bod, dit zijn lessen, stappenplannen, instructievideo's en een Symbaloo met bijhorend contractwerk.
- Uit het onderzoek en de enquêtes van de schoolwebsite blijkt dat het belangrijkste aan een schoolwebsite de lay-out is. De ouders willen graag snel contactgegevens en foto's terugvinden van de school.
- Uit de eindmeting van de leerlingen blijkt dat de basisvaardigheden over het algemeen nu veel beter gekend zijn. Uiteraard kunnen bepaalde zaken ook nog beter.

De studenten van vorig jaar hebben een leerlijn ontwikkeld. Hierop hebben we verder gebouwd. We botsten op het feit dat er een nieuw leerplan voor het Katholiek Onderwijs onderweg is, het ZILL. Uiteraard hebben wij een leerlijn opgesteld gekoppeld aan het ZILL zodat deze up-to-date is.

We organiseerden een voormiddag waarin alle kinderen in het ICT- lokaal kwamen om een code te kraken op de computer. Daarna speelden ze een Kahoot. Een Kahoot opgesteld aan de hand van de lessen die gegeven zijn in de ICT-week vormde de eindmeting voor de leerlingen.

De leerkrachten vroegen links naar oefenwebsites. Deze links hebben we samengevoegd op een Symbaloo. Bij deze Symbaloo hoort een ICT-contractwerk. Door deze Symbaloo kunnen de klascomputers optimaal in de lessen geïntegreerd worden.

Uiteraard zijn er nog mogelijkheden om verder onderzoek uit te voeren. We hebben nu geprobeerd de leerkrachten te motiveren om ICT te integreren in hun lessen. Daarnaast proberen we ervoor te zorgen dat de leerkrachten de klascomputer meer gebruiken. In een volgend onderzoek kan er nog gezocht worden naar eenduidige software voor het digibord. Ook kan er een test ontwikkeld worden om na te gaan of de leerlingen de doelen van de leerlijn bereikt hebben.