

Lerarenopleiding Thomas More Kempen



Campus Turnhout
Campus Blairon 800
2300 Turnhout
Tel: 014 80 61 01
Fax: 014 80 61 02

Campus Vorselaar
Lepelstraat 2
2290 Vorselaar
Tel: 014 50 81 60
Fax: 014 50 81 61

Lesvoorbereidingsformulier

Naam student(e):	Sofie Peeters		
School:		Datum lesuitvoering:	
Mentor:		Leerjaar: 5^e leerjaar	Uur:
Leergebied + leereenheid:	Taal lezen		
Lesonderwerp:	Studerend lezen		
Gebruikte documentatie:	www.mindmeister.com www.kahoot.it		
Didactisch materiaal (media):	DooTabs		
Beginsituatie: (inhoudelijke beginsituatie, leefwereld lln., verschillen tussen lln., organisatorische beginsituatie)	Omschrijving beginsituatie (relevant voor deze les): De leerlingen kunnen technisch goed lezen en hebben reeds enkele manieren gezien om met een tekst om te gaan; - Oriënterend lezen - Globaal lezen - Nauwkeurig lezen - Zoekend lezen - Studerend lezen		
	Hoe ga je er concreet rekening mee houden: De leerlingen krijgen een les over studerend lezen. Ze leren wat studerend leren is en wat de mogelijkheden hiervan zijn.		
Doelen:	Leerplan: Katholiek Onderwijs Vlaanderen		
	Leerplandoelen: MEmw1: Interesse tonen voor (nieuwe) media en hun mogelijkheden en deze mogelijkheden gebruiken – interesse tonen voor het mediagebruik van anderen -op zoek gaan naar nieuwe media-ervaringen. Nieuwsgierig zijn naar media en genieten om ermee bezig te zijn - de wereld van de media met een open houding exploreren MEmw2: Zich respectvol uitdrukken bij de beoordeling van mediagebruik en van mediacontent Ervaren hoe persoonlijke voorkeuren en ervaringen de beoordeling van mediagebruik mee bepalen - zich op basis van mediacontent een mening over iets vormen MEmw3: Bij zichzelf ervaren wanneer men deugd beleeft aan mediamiddelen, mediatoepassingen en mediacontent MEge1: Verschillende mediamiddelen en hun mogelijkheden kennen - in functie van een		

vooropgesteld doel op zoek gaan naar de gepaste media - ervaren hoe een mediamiddel verschillende toepassingen kan hebben – deze mediamiddelen optimaal benutten

MEge2: De mogelijkheden van de mediamiddelen ontdekken en gebruiken om eigen ideeën, gevoelens, gebeurtenissen en informatie vorm te geven en te verwerken

MEge5: Zich uitdrukken over media-ervaringen - media-ervaringen speels verwerken


MEva1: Basisvaardigheden ontwikkelen voor het bedienen van mediamiddelen waaronder: swipen, muisvaardigheden, toestel aan- en afzetten, selecteren, openen en sluiten van applicaties, venster minimaliseren, maximaliseren en sluiten, Het toetsenbord exploreren

TOsn2: Begrijpen wat je leest, gebruik maken van de betekenis van een woord of van de context van een woord om een woord te ontsleutelen.
Een voor hen bestemde tekst stil lezen - een voorbereide tekst expressief hardop lezen

TOTg1: Plezier beleven aan taal en het spelen met taal

- Lesdoelen (nummers!):**
1. De leerlingen kunnen samenwerken.
 2. De leerlingen kunnen een tekst in stilte lezen.
 3. De leerlingen kunnen de belangrijkste zaken in een tekst markeren.
 4. De leerlingen kunnen vooropgestelde criteria integreren in een opdracht.
 5. De leerlingen kunnen werken met het programma Mindmeister.
 6. De leerlingen kunnen reflecteren op een opdracht.

Feedback van mentor op lesvoorbereiding:

TIMING	DOELEN (nummers)	LEERINHOUDEN & METHODE
Oriëntatiefase 10'	1	Padlet Wat weten de leerlingen nog van de verschillende soorten manieren om een tekst te leren? De leerlingen typen in een memoblaadje van Padlet welke manieren van lezen ze nog kennen en wat die manier van lezen inhoudt. Oriënterend lezen = nagaan wat voor een tekst je in handen hebt, wie de auteur is, het doelpubliek en de bedoeling van een tekst. Globaal lezen = de titels, tussentitels, cursieve/vette woorden, de lay-out bekijken van een tekst om zo meer te weten te komen over de bedoeling en de inhoud van een tekst zonder hem te lezen. Zoekend lezen = de tekst screenen om informatie te zoeken die je nodig hebt. Nauwkeurig lezen = de informatie die je nodig hebt in de tekst doorlezen. Studerend lezen = een tekst lezen en vervolgens methodes toepassen zoals markeren, schematiseren, een korte inhoud maken, zodat je de tekst kan reproduceren. De leerlingen vullen deze info in op Padlet, ze zetten hun namen erbij zodat de leerkracht weet welk duo wat heeft gereageerd. Padlet waarin de leerlingen werken: http://tinyurl.com/liet-leesstrategie Wachtwoord: lezen is leuk 
Fase 1 10'	2,3	Tekst De leerlingen lezen individueel een tekst over kinderrechten. Ze markeren de belangrijkste zaken in hun tekst.
Fase 2 25'	1, 4, 5	Mindmap Vervolgens zetten de leerlingen per twee hun tekst in een mindmap. Ze maken eerst een account aan op de site: https://www.mindmeister.com/nl Zaken waarmee ze rekening moeten houden: - Ze mogen enkel staakwoorden gebruiken, geen zinnen. - Ze moeten zaken ordenen. D.w.z. titels, tussentitels, sleutelwoorden. - Ze mogen enkel kleurtjes en emoji's gebruiken ter verduidelijking, dit is een final-touch toevoeging.
Controlefase en slot 5'	4, 6	Mindmap presentatie Twee groepen gaan bij elkaar zitten en stellen hun mindmaps aan elkaar voor. Ze letten op de vooraf gestelde criteria. Zijn ze toegepast op de mindmap? Zou je het gebruiken bij het leren, waarom?

TIMING	DOELEN (nummers)	LEERINHOUDEN & METHODE
		Wat vind je leuk aan het programma en wat niet? Wat mist het programma?