

Innovaties in onderwijs

MeerTAAL

OPDRACHTEN ROND DE NEDERLANDSE TAAL VOOR ANDERSTALIGE NIEUWKOMERS

Door Lianne Keustermans, Yintje Van Herck en Jill Van Uffelen
In samenwerking met De Smiskens in Turnhout

INLEIDING EN METHODE

Door middel van literatuuronderzoek, observaties en interviews werkten we twee **boxen** met **opdrachten** rond de **Nederlandse taal** uit voor anderstalige nieuwkomers.

We observeerden rond welbevinden en betrokkenheid:

- tijdens een gewone les Nederlands
- wanneer ze met het materiaal uit de boxen werkten

Observatie-instrument: methode van Laevers

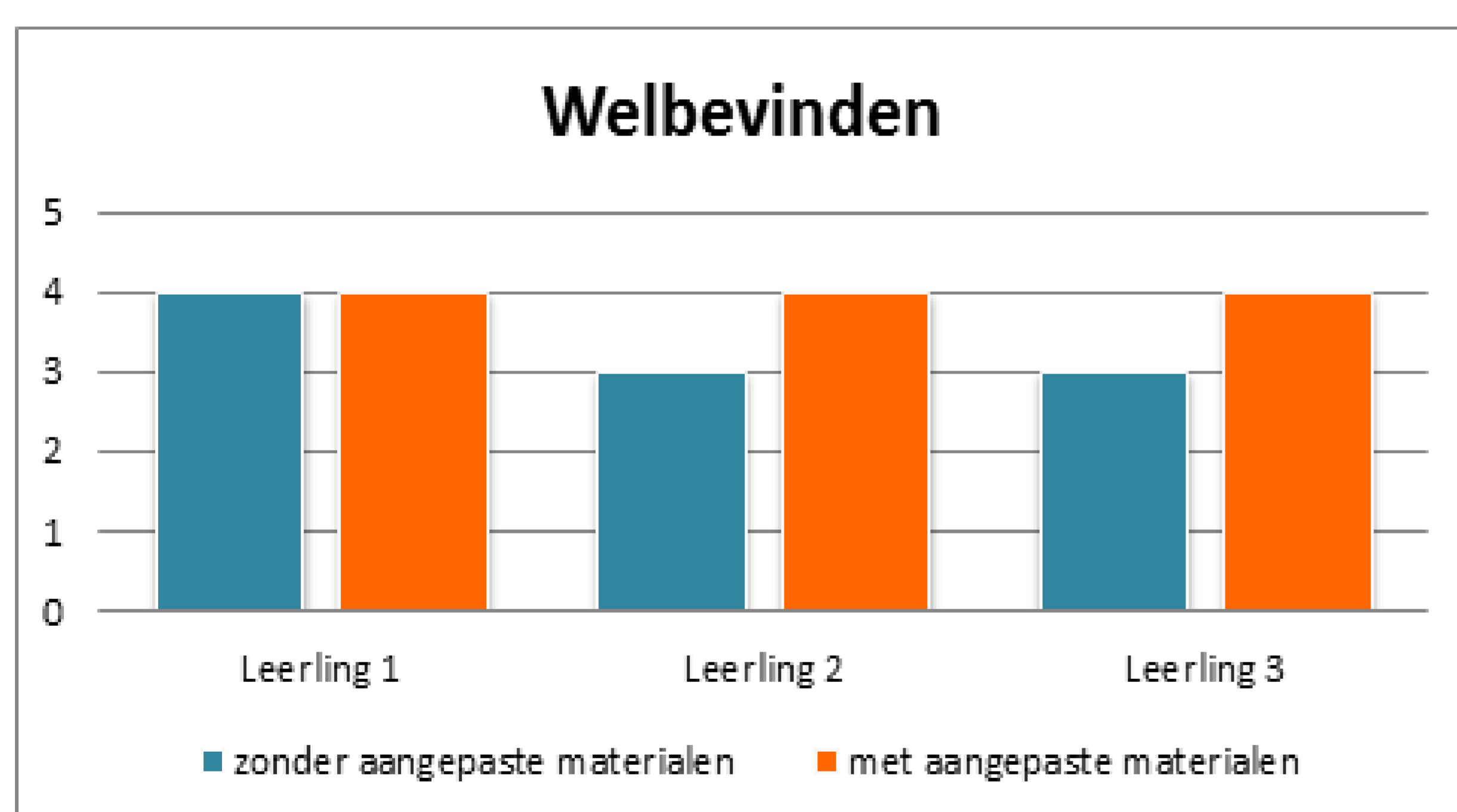
ONDERZOEKSVRAAG

Wij onderzoeken zelfstandig te gebruiken talige ondersteuning voor anderstalige nieuwkomers omdat wij willen weten welke opdrachten effectief zijn om de taalontwikkeling van anderstalige nieuwkomers te stimuleren met als doel dat de anderstalige leerlingen zinvol bezig zijn met Nederlands tijdens de lessen Nederlands.

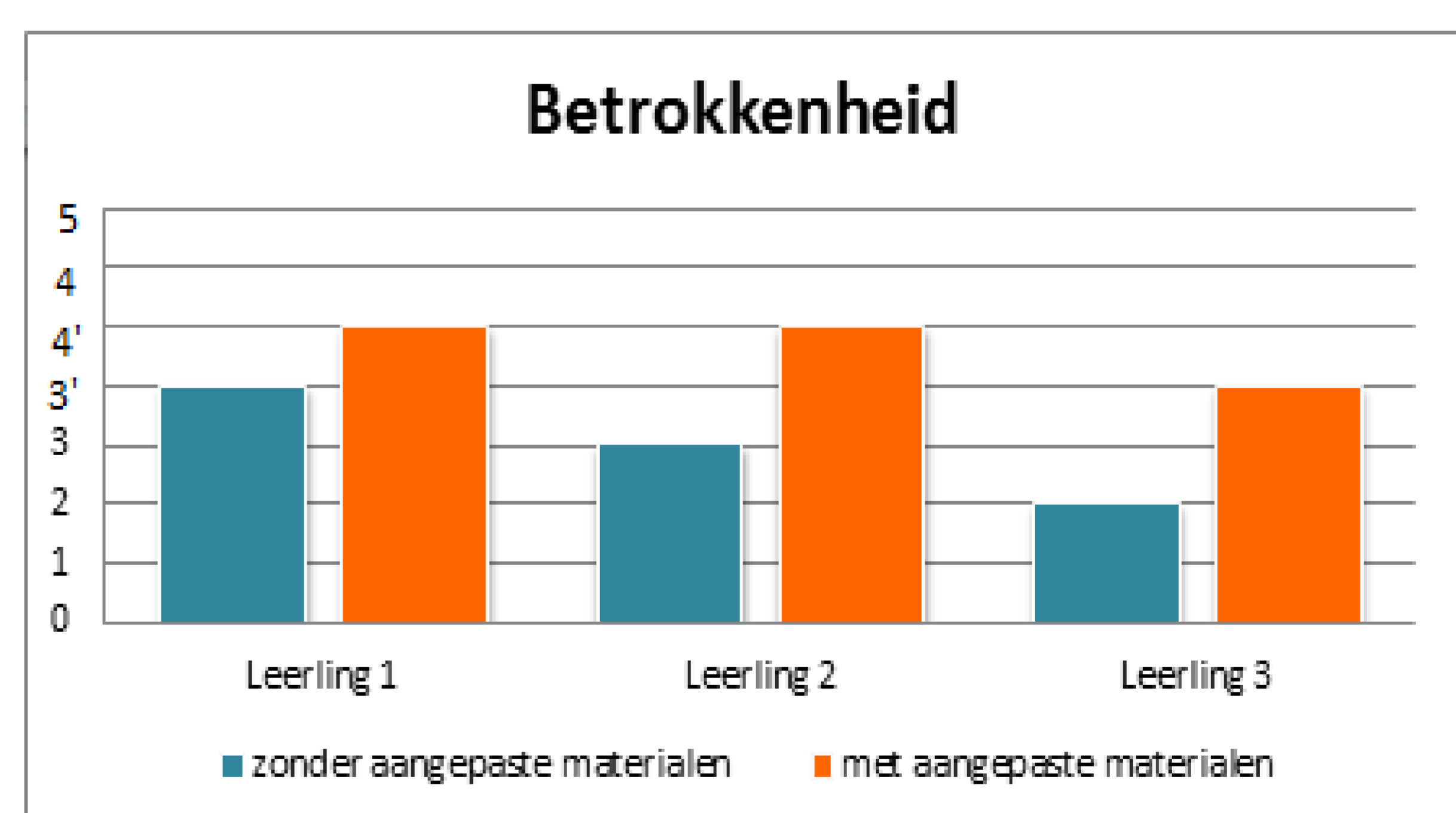
RESULTATEN

METING EFFECTIVITEIT UITGEWERKTE MATERIALEN

- De huidige werkwijze voor anderstalige nieuwkomers tijdens de lessen Nederlands.



- De zelfontwikkelde boxen met **zelfstandige en zinvolle** opdrachten rond de Nederlandse taal.



CONCLUSIES

- De ontwikkelde materialen voldoen aan de vooropgestelde criteria.
- De betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen blijft gelijk of stijgt.

SUGGESTIES VOOR VERVOLGONDERZOEK

- Meerdere materialen uittesten bij anderstalige nieuwkomers.
- Meerdere leerlingen observeren wanneer ze aan het werk zijn.
- Onderzoek voeren op langere termijn.
- Niet enkel onderzoek voeren naar het welbevinden en betrokkenheid, maar ook naar cognitieve aspecten.