

Innovaties in onderwijs

MeerTAAL

REKENTAAL ALS SPRINGPLANK NAAR SCHOOLS SUCCES

Door Leenaerts Ruben, Peeters Annick, Smits Femke, Torfs Vincent, Van den Broeck Lore, Van Roosbroeck Eline, Verdonck Dorien en Verswyvel Anneleen

In samenwerking met Vrije Basisschool De Springplank te Broechem

INLEIDING

Leerlingen steunen tijdens wiskunde op taal. Het beheersen van rekentaal is noodzakelijk om zonder al te veel moeilijkheden oefeningen in de wiskundeles te begrijpen en correct uit te voeren. Kennis van rekentaal zorgt voor een stevige en degelijke basis.

Het verwerven van rekentaal is datgene waar de anderstalige nieuwkomers van De Springplank te Broechem tegenaan botsen.

ONDERZOEKSVRAAG

Hoe kunnen we anderstalige nieuwkomers ondersteunen op het vlak van rekentaal?

METHODE

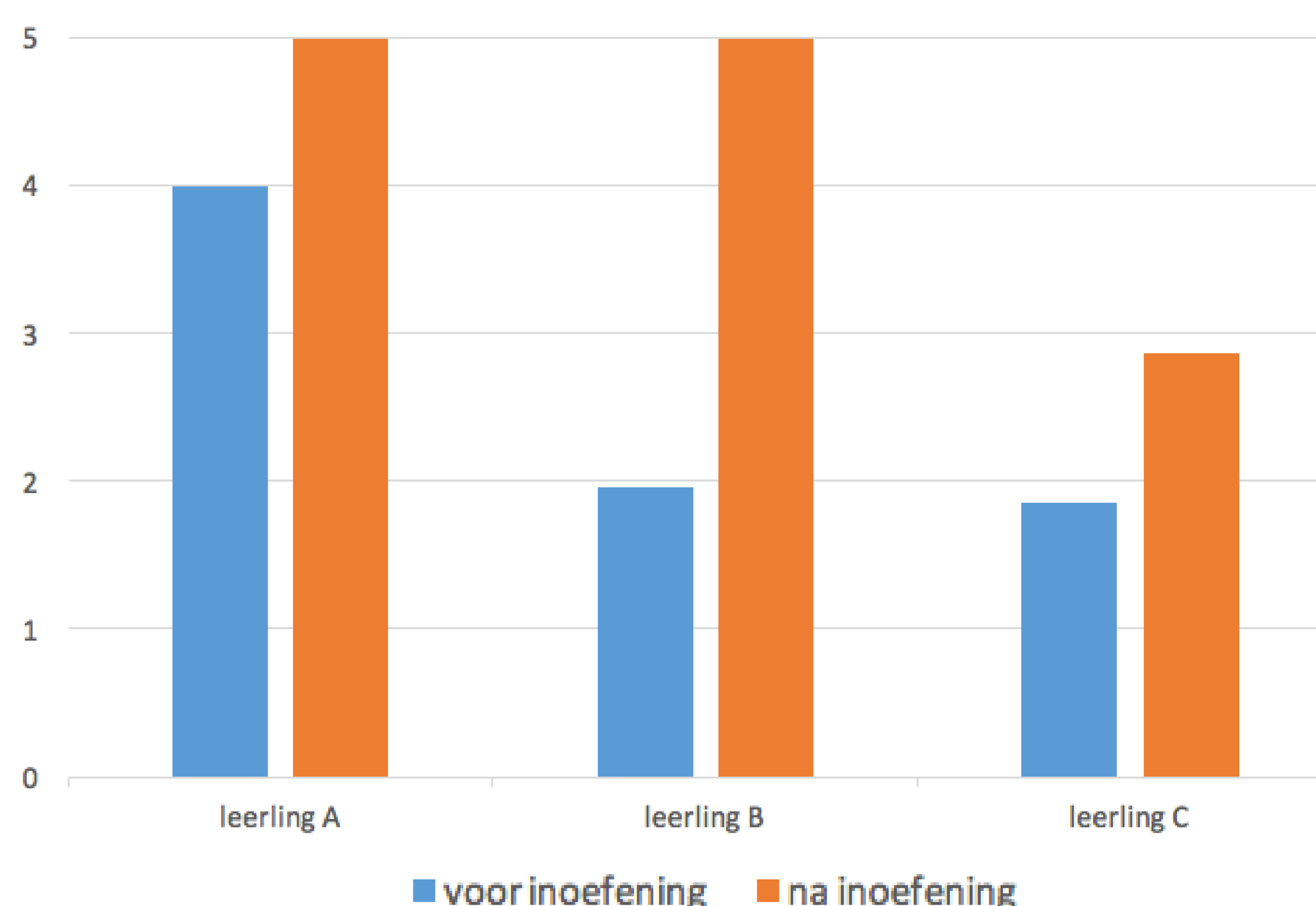
- Literatuurstudie
- Enquête en observaties
- Leerlijn voor rekentaal
- Uitwerking van spelmaterialen rond rekentaal
- Praktijkonderzoek

RESULTATEN

Begintest = kennis van rekentaal voor de inoefening met de spelmaterialen

Eindtest = kennis van rekentaal na de inoefening met de spelmaterialen

Het aantal correcte antwoorden stijgt na het inoefenen van de rekentaal via de spelmaterialen.



CONCLUSIES

Wij concluderen dat de uitgewerkte spelmaterialen voor een stijging van het leerrendement zorgen op het vlak van rekentaal bij anderstalige nieuwkomers. Deze spelmaterialen voldoen aan een aantal voorwaarden. Er wordt gewerkt met concreet materiaal, waarmee de anderstalige nieuwkomers zelf aan de slag kunnen gaan. Bovendien is er ruimte voor interactie, waardoor de leerlingen de rekentaal ook zelf leren verwoorden. De materialen bevatten ook een duidelijke context.

SUGGESTIES VOOR VERVOLGONDERZOEK

- De leerlijn voor rekentaal verder uitbreiden
- In de klas zelfstandig en actief met rekentaal werken na een minimale instructie
- Een klasomgeving creëren die rijk is aan rekentaal